

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МБОУ «СОШ № 107» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Крупина Е.Ю.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР



Луканова Е.В.  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№ 107"

Ушенина Н.И.  
Приказ №160-д от «01» 09  
2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа составлена  
Крупина Е.Ю., Шенфельд М.Г.,  
учителями высшей квалификационной  
категории  
МБОУ «СОШ №107»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

### **Перечень нормативных правовых актов**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденный Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

**Цель** изучения курса внеурочной деятельности: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **Задачи:**

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в

связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

### **Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в учебном плане школы**

Количество часов (недельных) на изучение курса внеурочной деятельности: 135 часов, 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю), 2-4 классы – 34 часа (по 1 часу в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **1.1 базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **1.2 базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

#### **1.3 работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **2.1 общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2.2 совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **3.1 самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **3.2 самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **Предметные результаты** изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и

предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 год обучения

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Читательская грамотность</i>	Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного	-воспитание умения проявлять миролюбие; -воспитание умения быть вежливым; -воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -воспитание умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -воспитание уважения к старшим; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение
<i>Математическая грамотность</i>	Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания	-воспитание умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - воспитание умения быть скромным и приветливым; -воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

<i>Финансовая грамотность</i>	Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость	-воспитание умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -воспитание уважения к старшим; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение
<i>Естественно-научная грамотность</i>	Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение	-воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

## 2 год обучения

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Воспитательный компонент содержания раздела</b>
<i>Читательская грамотность</i>	Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	-воспитание умения проявлять миролюбие; -воспитание умения быть вежливым; -воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -воспитание умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -воспитание уважения к старшим; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение
<i>Естественно-</i>	Наблюдения и простейшие эксперименты с	-воспитание чувства любви к

<i>научная грамотность</i>	яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.	своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
<i>Математическая грамотность</i>	Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.	-развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; -воспитание умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение
<i>Финансовая грамотность</i>	Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение

### 3 год обучения

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Воспитательный компонент содержания раздела</b>
<i>Читательская грамотность</i>	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов;	-воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;



	личностная оценка прочитанного.	-воспитание умения проявлять миролюбие; -воспитание умения быть вежливым; -воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -воспитание уважения к старшим; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение
<i>Естественно-научная грамотность</i>	Особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.	-воспитание умения выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; -воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -воспитание бережного отношения к природе; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
<i>Математическая грамотность</i>	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.	-воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
<i>Финансовая грамотность</i>	Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -воспитание умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Читательская грамотность</i>	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -воспитание уважения к старшим; -воспитание стремления узнавать что-то новое; -воспитание сопереживания, проявления сострадания к попавшим в беду; -воспитание уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
<i>Естественно-научная грамотность</i>	Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.	-воспитание чувства любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание бережного отношения к природе (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы)
<i>Математическая грамотность</i>	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и	-развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; -воспитание умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и

	круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -развитие уверенности в себе, развитие умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
<i>Финансовая грамотность</i>	Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.	-воспитание умения стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -развитие умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	конкурс рисунков, просмотр фильма, беседа, ролевые игры, экскурсия, устный рассказ	<a href="#">Правила поведения в библиотеке</a> <a href="#">Сборник произведений С.Я.Маршак</a> <a href="#">Портреты детских писателей</a>
2	Математическая грамотность	8	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия, опрос	<a href="#">Тренажер по чтению</a>
3	Финансовая грамотность	8	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа, проект, устный рассказ	<a href="#">Памятка Обучающий фильм</a>
4	Естественно-научная грамотность	9	наблюдение, беседа, дискуссия, опыт, познавательная беседа	
<b>Итого</b>		<b>33</b>		

## 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	конкурс рисунков, просмотр фильма, беседа, ролевые игры, экскурсия, устный рассказ	<a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Правила поведения в библиотеке</a> <a href="#">Портреты детских писателей</a> <a href="#">Тренажёр по чтению</a>
2	Естественно-научная грамотность	9	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия, опрос	<a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Видеоурок</a>
3	Математическая грамотность	8	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа, проект, устный рассказ	<a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Логические задачи</a>
4	Финансовая грамотность	9	познавательная беседа, деловая игра, проект, устный рассказ	<a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Видеоурок</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	конкурс рисунков, просмотр фильма, беседа, ролевые игры, экскурсия, устный рассказ	<a href="#">Презентация</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Видео</a>
2	Естественно-научная грамотность	9	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия, опрос	<a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Презентация</a>
3	Математическая грамотность	9	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа, проект, устный рассказ	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Ребусы онлайн</a>
4	Финансовая грамотность	8	познавательная беседа, деловая игра, проект, устный	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Презентация</a>

			рассказ	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	конкурс рисунков, просмотр фильма, беседа, ролевые игры, экскурсия, устный рассказ	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Видео</a>
2	Естественно-научная грамотность	9	познавательная беседа, деловая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия, опрос	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Мультфильм</a> <a href="#">Презентация</a> <a href="#">Презентация</a> <a href="#">Видео</a>
3	Математическая грамотность	8	конкурс рисунков, познавательная беседа, ролевая игра, дискуссия, этическая беседа, проект, устный рассказ	<a href="#">Презентация</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Мультфильм</a>
4	Финансовая грамотность	9	познавательная беседа, деловая игра, проект, устный рассказ	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Презентация</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 год обучения**

№ занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Читательская грамотность (8ч)</b>				
1.			Виталий Бианки. Лис и мышонок.	
2.			Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
3.			Владимир Сутеев. Живые грибы.	
4.			Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	
5.			Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	
6.			Грузинская сказка. Лев и заяц.	
7.			Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
8.			Евгений Пермяк. Четыре брата.	
<b>Математическая грамотность (8ч)</b>				
9.			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	
10.			Про козу, козлят и капусту.	
11.			Про петушка и жерновцы.	
12.			Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	
13.			Про наливные яблочки.	
14.			Про Машу и трёх медведей.	
15.			Про старика, старуху, волка и лисичку.	
16.			Про медведя, лису и мишкин мёд.	
<b>Финансовая грамотность (8ч)</b>				
17.			За покупками.	
18.			Находчивый Колобок.	
19.			День рождения Мухи-Цокотухи.	
20.			Буратино и карманные деньги.	
21.			Кот Василий продаёт молоко.	
22.			Лесной банк.	
23.			Как мужик и медведь прибыль делили.	
24.			Как мужик золото менял.	
<b>Естественно-научная грамотность (9ч)</b>				
25.			Как Иванушка хотел попить водицы.	
26.			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	
27.			Про репку и другие корнеплоды.	
28.			Плывёт, плывёт кораблик.	
29.			Про Снегурочку и превращения воды.	
30.			Как делили апельсин.	
31.			Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	
32.			Иванова соль.	
33.			Владимир Сутеев. Яблоко.	

**2 год обучения**

№ занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
1.			Михаил Пришвин. Беличья память.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
2.			Про беличьи запасы.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
3.			Беличьи деньги.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
4.			Про белочку и погоду.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
5.			И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
6.			Медвежье потомство.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
7.			Повреждённые и фальшивые деньги.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
8.			Лесные сладкоежки.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
9.			Лев Толстой. Зайцы.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
10.			Про зайчат и зайчиху.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
11.			Банковская карта.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
12.			Про Зайчишку и овощи.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
13.			Николай Сладков. Весёлая игра.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
14.			Лисьи забавы.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
15.			Безопасность денег на банковской карте.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
16.			Лисьи норы.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
17.			Обыкновенные кроты.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
18.			Про крота.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
19.			Про кредиты.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
20.			Корень – часть растения.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
21.			Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
22.			Про ежа.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
23.			Про вклады.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
24.			Занимательные особенности яблока.	

<b>Читательская грамотность (1ч)</b>			
25.			Полевой хомяк.
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>			
26.			Про полевого хомяка.
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>			
27.			Ловушки для денег.
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>			
28.			Про хомяка и его запасы.
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>			
29.			Про бобров.
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>			
30.			Бобры-строители.
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>			
31.			Такие разные деньги.
<b>Естественно-научная грамотность (2ч)</b>			
32.			Материал для плотин.
33.			Позвоночные животные.
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>			
34.			Встреча друзей.

### 3 год обучения

№ занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
1.			Про дождевого червяка.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
2.			Дождевые черви.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
3.			Кальций.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
4.			Полезный кальций.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
5.			Сколько весит облако?	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
6.			Про облака.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
7.			Хлеб – всему голова.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
8.			Про хлеб и дрожжи.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
9.			Про мел.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
10.			Интересное вещество – мел.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
11.			Про мыло.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				
12.			Чем интересно мыло и как оно «работает».	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
13.			История свечи.	
<b>Естественно-научная грамотность (1ч)</b>				



14.			Про свечи.	
<b>Читательская грамотность (1ч)</b>				
15.			Магнит.	
<b>Естественно-научная грамотность (2ч)</b>				
16.			Волшебный магнит.	
17.			Проверь себя.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
18.			Что такое «бюджет»?	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
19.			Расходы и доходы бюджета.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
20.			Семейный бюджет.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
21.			Планируем семейный бюджет	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
22.			Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
23.			Подсчитываем семейный доход.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
24.			Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
25.			Пенсии и пособия.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
26.			Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
27.			Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
28.			На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
29.			Подсчитываем расходы.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
30.			На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
<b>Математическая грамотность (1ч)</b>				
31.			Расходы на обязательные платежи.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
32.			Как сэкономить семейные деньги?	
<b>Математическая грамотность (2ч)</b>				
33.			Подсчитываем сэкономленные деньги.	
34.			Проверь себя.	

#### 4 год обучения

№ занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
<b>Читательская грамотность (8ч)</b>				
1.			Старинная женская одежда.	

2.			Старинные женские головные уборы.	
3.			Старинная мужская одежда и головные уборы.	
4.			Жилище крестьянской семьи на Руси.	
5.			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
6.			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
7.			История посуды на Руси.	
8.			Какие деньги были раньше в России.	
<b>Естественно-научная грамотность (9ч)</b>				
9.			Томат.	
10.			Болгарский перец.	
11.			Картофель.	
12.			Баклажан. Семейство Паслёновые.	
13.			Лук.	
14.			Капуста.	
15.			Горох.	
16.			Грибы.	
17.			Творческая работа.	
<b>Финансовая грамотность (8ч)</b>				
18.			Потребительская корзина.	
19.			Потребительская корзина.	
20.			Прожиточный минимум.	
21.			Инфляция.	
22.			Распродажи, скидки, бонусы.	
23.			Распродажи, скидки, бонусы.	
24.			Благотворительность.	
25.			Страхование.	
<b>Математическая грамотность (8ч)</b>				
26.			В бассейне.	
27.			Делаем ремонт.	
28.			Делаем ремонт.	
29.			Праздничный торт.	
30.			Обустроиваем участок.	
31.			Поход в кино.	
32.			Поход в кино.	
33.			Отправляемся в путешествие.	
<b>Финансовая грамотность (1ч)</b>				
34.			Составляем словарик по финансовой грамотности.	